

материала	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
При организации самостоятельной работы	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.
	Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Диагностика обучающихся: - проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. - Диагностика мотивации обучающихся	февраль сентябрь	Учителя-предметники; педагог - психолог
2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ	сентябрь	Учителя- предметники, Классные руководители, педагог-психолог
3. Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на заседаниях ШМО по предметам	сентябрь	Учителя- предметники
4. Установление причин отставания обучающихся	Конец сентября	Учителя- предметники, педагог - психолог
5. Отслеживание выполнения домашних заданий	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители,
6. Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь	Зам. директора по УВР
7. Создание в учителями-предметниками банка дидактических материалов пониженного уровня	В течение года	Учителя - предметники
8. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках(создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течение года	Учителя - предметники
9. Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями - предметниками	В течение года	Классные руководители
10. Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	В течение года	Учителя -предметники, Классные руководители
11. Собеседования с учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР
12. Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	Март, май	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся		

<ul style="list-style-type: none"> - Организация необходимой психолого -педагогической работы среди родителей слабоуспевающих учащихся: - собеседования школьного психолога с родителями; - определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям. 	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация
Информирование родителей об успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители